

应用英语（幼教英语）

人才培养方案

适用年级： 2021 级

专业负责人： ***

所属学院： ****学院

制订时间： 2021 年 7 月

目 录

一、专业名称与代码.....	1
二、入学要求与基本修业年限.....	1
三、职业面向	1
四、培养目标	1
五、培养规格	1
(一) 素质.....	1
(二) 知识.....	1
(三) 能力.....	2
六、课程设置及要求.....	2
(一) 公共基础课程.....	2
(二) 专业(技能)课程.....	4
(三) 实践教学环节.....	7
七、教学进程总安排.....	8
八、实施保障	10
(一) 师资队伍.....	10
(二) 教学设施.....	10
(三) 教学资源.....	11
(四) 教学方法.....	11
(五) 学习评价.....	11
(六) 质量管理.....	12
九、毕业要求	12

一、专业名称与代码

专业名称：应用英语（幼教英语）专业

专业代码：570202

二、入学要求与基本修业年限

入学要求：一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

基本修业年限：3年

三、职业面向

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别 （代码）	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书 和职业技能等 级证书举例
教育与体育 大类（57）	应用英语 （570202）	学前教育 （8410）	幼儿教师 （2-45）	1. 幼儿园担任幼儿英语教师、外教联络管理人员； 2. 各类幼儿教育机构、早教机构及培训机构担任幼儿、少儿英语培训教师及英语教学科研人员。	1. 1+X 幼儿班级运行组织证书； 2. 1+X 实用英语交际职业技能等级证书（VETS） 3. 幼儿教师资格证；

四、培养目标

本专业培养适应社会经济发展和社会主义现代化建设需要，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握幼儿心理、学前教育、幼儿保健、基础英语及其教学法等方面的专业基本知识和专业基本技能，具备英语口语、书面交流、幼儿教学活动设计、幼儿教育五大技能等方面的能力，具有良好的职业素养，能够在幼儿教育和英语培训领域从事教学及相关专业工作的高素质技术技能人才。

五、培养规格

（一）素质

1. 具有深厚的爱国情感，崇尚宪法，遵法守纪。
2. 具备良好的身体和心理素质。
3. 具备良好的职业道德、岗位规范意识。
4. 具有良好的人格素质、创新意识、合作意识及敬业精神。

（二）知识

1. 基础理论知识：人文知识、道德修养、礼仪知识、计算机基础知识。
2. 专业理论知识：英语知识、较系统的教育理论和幼儿教育专业知识及艺术学科的基础知识。
3. 业背景知识：熟悉幼儿园工作过程和我国教育制度、法律法规、方针政策，了解幼儿

教育理论的发展动态。

4. 相关技术知识：绘画、舞蹈、手工及声乐知识。

（三）能力

1. 英语运用能力：具有较高的英语水平，能流利自然的运用英语对话、授课、教唱英文儿歌、组织英文游戏活动等。

2. 班级管理能力：具有较好的管理水平，热爱、尊敬幼儿；掌握观察幼儿、分析幼儿并较好处理幼儿在幼儿园成长过程中出现的常见问题的基本能力。

3. 科研办公能力：具有编制具体的保教方案和实施方案的初步能力；掌握学前教育科研的基本方法，具有初步的教育科研能力；具有一定的计算机操作能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

该课程为本专业公共基础课。通过本课程的学习，使学生坚定政治立场，提高政治素养。主要内容是讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

2. 思想道德与法治

该课程为本专业公共基础课。通过本课程的学习，引导学生树立理想信念，弘扬爱国主义精神，全面提升职业道德素质。主要内容是讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

3. 形势与政策

该课程为本专业公共基础课。通过本课程的学习，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。主要内容是讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题。

4. 信息技术应用基础

该课程为本专业公共基础课。通过本课程的学习，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升，帮助学生增强信息意识、提升计算思维和发展能力。课程主要讲授文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任等内容。教学方法采用理实一体的教学形式。

5. 大学语文

该课程为本专业公共基础课。通过本课程的学习，培养学生语文素养、人文精神和各种

综合素质，融语文教育的工具性、人文性、审美性于一体，在大学素质教育课程中处于基础和核心的地位。本课程重在选取古今中外各种题材的优秀文学作品供学生学习和欣赏，并兼顾写作知识和方法指导，通过听、说、读、写的训练，帮助学生拓展知识、开阔视野、增强素质、陶冶情操，更好的培养文学趣味和欣赏水平，为学生的专业学习和终身发展夯实基础。

6. 应用文写作训练

该课程是面向全校所有专业学生开设的一门公共基础必修课。通过本课程的学习，使学生了解各类应用文体写作的基本格式与写作要求，掌握应用写作的方法和技巧，能熟练地写好与自己所学专业和从事职业密切相关的常用应用文，适应社会实践需要，为学生未来职业发展打下良好的基础。本课程以日常应用文、事务文书、行政公文、社交媒体等文种的文体知识和写作训练为主要教学内容，采用任务驱动和案例分析教学法。

7. 体育

该课程为本专业公共基础课。通过本课程的学习，使学生通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，发展耐力、力量、速度，改善心血管系统和身体机能，增强体质、增进健康和提高体育素养。课程内容根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》的基本要求，进行身体素质训练，学习田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、跆拳道、素质拓展等运动技巧。教学方法以技能训练为主，辅以理论讲解、示范演练等。

8. 军事理论课

该课程为本专业公共基础课。通过本课程的学习，使学生增强国防观念，培养国家安全意识，提高分析判断形势的能力，加强组织纪律性，从而适应加强国防后备力量建设的需要。主要内容是以国防教育为主线，进行国防知识、军事思想、军事形势及战略战术等知识的学习。教学方法是线上学习和线下指导相结合，运用多媒体教学、小组讨论法、案例分析法等多种教学方法。

9. 军事技能训练

该课程为本专业公共基础课。通过本课程的学习，掌握基本军事技能，提高快速反应能力、合作应战能力、战略防御能力和野战生存能力，增强国防观念和国家安全意识，提高身心素质。主要内容有：中国人民解放军共同条令；队列训练；单兵战术基础训练等。教学方式以训练场实地讲授为主，采用部队教员示范和实际训练相结合等多种形式。

10. 心理素质训练

该课程为本专业公共基础课。通过本课程的学习，帮助学生化解心理困扰，预防心理疾病和危机事件的发生，开发学生心理潜能，促进学生心理健康成长。主要内容是普及心理健康基本知识和提升心理自我调节能力，具体包括环境适应、人际交往、情绪调节、时间管理、目标管理、压力应对、人格发展等。该课程注重理论与实践一体化，采用讲授法、小组合作法、心理剧展演等教学方法。

11. 专业认知和职业素养

该课程为本专业公共基础课。通过本课程的学习，促进学生了解所学专业，树立良好的专业思想、专业意识和专业精神，提升专业认同感，明确专业内涵及目标，增强专业学习的动力。主要内容分为专业认知和职业素养两个模块。专业认知模块的主要内容有专业人才培养方案介绍、就业岗位的典型工作任务、专业相关的行业企业介绍、本专业主要教学资源介绍、学习方法指导、本专业优秀毕业生典型案例等。职业素养模块围绕职业信念、职业

道德、职业规范、职业行为习惯等核心内容展开。教学方法有讲授法、自主学习、小组讨论、交流展示等。

12. 职业生涯规划 and 就业指导

该课程为本专业公共基础课。通过本课程的学习，帮助学生客观分析就业形势，从容应对就业竞争，确立职业目标，合理规划学业，为职场成功奠定基础。课程内容分为职业生涯规划 and 就业指导两个模块。职业生涯规划模块的主要内容有职业生涯规划、认识自我、职业生 涯目标等。就业指导模块的主要内容有就业能力提升、求职准备与策略、求职心理调适与 就业权益、职业适应与职业发展等。教学方法有线上线下相结合、讲授法、案例分析法、讨 论法、练习法等。

13. 创新创业实务

该课程为本专业公共基础课。通过本课程的学习，培养学生创新理念和创新意识，提高 学生创新能力，拓展其创新创业知识，激发学生创新创业动力。教学内容以“创新思维训练 ——创新方法学习——创业基础实践”为主线，逐级建立由创新到创业的科学实践体系。以 典型案例为依托，以任务驱动教学法为主体，采用以“教、学、做”一体化为中心的教学组 织形式，实现理论与实践的有机结合。

14. 公益劳动

该课程是一门公共基础课程、劳动实践课程。通过本课程的学习和实践，使学生更好地 掌握劳动知识与劳动技能，树立正确的劳动观念，培育学生正确的劳动态度，养成良好的劳 动习惯。课程围绕创新创业，结合学科和专业积极开展生产劳动、实习实训、专业服务、社 会实践、勤工助学等，创造性地解决实际问题。该课程以项目为载体组织劳动与技术教育活 动，辅以课内外实践教学等多种形式。

15. 法律素养与实务

该课程面向非法律专业的高职学生开设。通过本课程的学习，培养学生的法律意识和基 本的法律实务能力，使学生提升法律素养。本课程主要讲授我国的基本法律制度、基本法律 素养、一般法律问题处理的能力、方法。本课程以案例教学为主，穿插真实法律事件、微资 料、思考题、实训项目，实现“教学做一体化”，特色鲜明，实用性强。

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

（1）学前英语

本课程是专业基础课，以“培养实用性人才”以及“应用为目的、实用为主、够用为度” 为基本原则；以学前教育五大领域为主线，主题鲜明，突出教学内容的实用性、针对性和可 操作性，强化学生语言运用实践能力的培养。课程所涉及的都是与学前教育紧密相关的话题， 包括幼儿园、孩子的特点、礼貌、爱好、家庭、梦想、节日、饮食、健康和安 全。

（2）学前教育政策法规

本课程是专业基础课，旨在使学生理解并掌握国家学前教育的相关政策和法律法规，有 助于增强学生的政策和法规意识，加深对学前教育的认识，坚定从事学前教育事业的信念， 提升学前教育从业能力。主要内容是从抽象到具体的逻辑顺序，讲解学前教育法规关系、教 育政策与法规、学前教育政策与法规、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》等一系 列学前教育相关的政策法规。本课程以理论教学为主，同时以案释法，用鲜活的案例讲述严谨

的法律知识。

(3) 学前儿童发展心理学

本课程是专业基础课，旨在培养学生在学前教育阶段基本工作能力。本课程立足于学前儿童心理发展的基础知识和基本理论，密切联系学前儿童教育的实践。以幼儿教师从事幼儿园教育工作所需要为核心，针对学前儿童思维、情绪和社会行为的发展规律和趋势。本课程为理实一体化课程，以理论教学为主。

(4) 英语基础读写

本课程是专业基础课，旨在培养学生的英语基础阅读与写作能力。本课程主要选取适合高职英语专业学生水平的英文文章进行阅读，并依据主题设计写作练习。通过修习本课程，学生能够阅读与学习、生活相关主题的一般性英语文章；同时，能够运用英语进行与学习、生活相关主题的基础性书面表达。本课程为理实一体化课程，以实践教学为主。

(5) 学前教育学

本课程是专业核心课，旨在培养学生在学前教育领域的教学能力与思想修为。本课程立足于学前教师实际工作的需要，以学前教师从事幼儿园教育工作所需要的教育观念与教育知识技能为核心，以针对学前儿童教育、教学工作为基础，主要内容集中在幼儿教育的目标、规律和规则。本课程为理实一体化课程，以理论教学为主。

2. 专业核心课

(1) 英语自然拼读

本课程是专业基础课程，旨在逐步提高学生的英语发音技巧，培养学生的纯正英语发音。通过教授音标、研究和练习英语单词辅音和元音相拼的发音规律，学生能够较为准确的认读陌生单词，进而做到通顺而流畅的朗读英语句子及小短文，为培养英语口语表达能力打好基础。本课程为理实一体化课程，以实践教学为主。

(2) 英语口语

本课程是专业核心课程，主要通过课堂口语实践，充分唤起学生学习英语的兴趣。使学生通过吸收丰富的预料，快速提高听说能力，深入了解各国文化和社会知识，训练学生用英语进行思考，有效培养他们的英语交际能力，使学生通过形式多样的语言技能训练，能就日常生活中常用的话题用比较简单的英语准确地表达自己的思想。本课程为理实一体化课程，以实践教学为主。

(3) 幼儿教学活动设计

本课程是专业核心课。通过学习幼儿教学活动原理及要素，促使学生在教学方式上进行思考；并通过实际教学活动的模拟与展示，帮助学生设计幼儿教育的课堂教学活动，同时进行深度的反思与总结，从而提高教学技能，实现强化学生教学能力理论与实践相结合培养目标。本课程为理实一体化课程，以实践教学为主。

(4) 综合英语

本课程是专业核心课程，旨在指导学生在深入学习课文的基础上，从词、句、语篇等角度进行听、说、读、写、译多方面的语言操练，着重培养学生的英语语言能力和综合应用能力，还侧重在教学中提高学生的人文素养，也注意培养学生的语言应用能力和英语考试能力，为学生未来的职业发展打下良好基础。本课程为理实一体化课程，理论实践并重。

(5) 幼儿英语教学法

本课程是专业核心课程，通过本课程的学习，使学生了解并掌握幼儿英语教师的基本素质，理解幼儿学习语言的心理特点，掌握幼儿英语的教学模式、目的、教学方法和幼儿英语游戏的理论。作为一门特色新兴课程，目的是使学生理解并掌握有关幼儿英语教学的理论知识和操作技能技巧，为以后的工作打下坚实的专业技能基础。本课程为理实一体化课程，理论实践并重。

(6) 保教知识与能力

本课程是专业核心课程，旨在培养学生在学前教育领域日常的保育和教育工作能力。本课程立足于幼儿心理及生理的发展特点，以幼儿教师从事幼儿园教育工作所需要为核心，针对学前儿童教育、保育工作为基础，主要内容集中在幼儿心理健康及动作、语言发展规律和趋势。本课程为理实一体化课程，以理论教学为主。

3. 专业拓展课程

(1) 双语童话剧编排（一）

本课程根据学生认知规律和内容特点，结合岗位需求，实施项目教学。本课程围绕《幼儿园教育指导纲要》中健康、语言、社会、科学与艺术的教育内容，选择具有中华文化特色的故事，包括《哪吒闹海》、《曹冲称象》和《渔童》作为童话剧编排的基本内容。通过幼儿教育活动设计与实施的基本理论为依托，结合双语剧本、形体表演及服道化设计童话剧基本技能的练习，为学生课程活动设计与英语教学能力提升提供坚实基础。本课程为理实一体化课程，理实并重。

(2) 双语童话剧编排（二）

本课程是专业拓展课程，也是本专业校企合作开发特色课程，在《双语童话剧编排》（一）的基础上，继续深入学习双语童话剧创编技能，旨在培养学生在少儿英语培训机构以及幼儿双语教师岗位所需的英语童话剧的表演能力和创作改编能力，从而使学生在未来的职场中更具优势和竞争力，增强学生的可持续发展能力。主要内容为各类经典双语童话剧的观摩、再现与创编。本课程为理实一体化课程，以实践教学为主。

(3) 音乐基础

本课程是专业拓展课程，儿童歌曲弹唱是从事幼儿教师不可或缺的专业技能。在各幼儿园的音乐教学中，钢琴是音乐教师进行课堂教学最主要的乐器，掌握钢琴演奏的基本技能，并学会为儿童歌曲编配伴奏、自弹自唱，这是幼儿教师必备的基本功。本课程为理实一体化课程，以实践教学为主。

(4) 双语绘本故事阅读

本课程是专业拓展课程，旨在培养学生运用汉语和英语进行绘本故事阅读与讲述的能力。本课程通过选取中外经典的幼儿绘本启蒙故事，让学生了解、熟悉幼儿绘本故事的结构及语言描述方式，教授故事讲述方法，培养生对幼儿故事的复述能力。本课程为理实一体化课程，以实践教学为主。

(5) 儿童美术

本课程是专业拓展课程，旨在训练学生的儿童画基本绘画技巧，同时注重培养学生在授课过程中激发幼儿绘画兴趣的能力。学生通过学习本课程，了解儿童画特点，掌握儿童画绘画技巧并具备激励幼儿开拓思维，通过绘画表达其想象力与创造力的能力。本课程为理实一

体化课程，以实践教学为主。

（6）幼儿手工制作

本课程是专业拓展课程，旨在提高学生审美情趣，深化对创意、造型、色彩与选材等问题的理解与运用，激发丰富的想象力，培养创新思维与动手能力，同时使学生具备一定能力带领幼儿进行手工制作。主要内容是学习纸材的平面与立体制作系列等，以及各种材质和废旧物品的再利用与再创作。本课程为理实一体化课程，以实践教学为主。

（三）实践教学环节

1. 认知实习

该环节是本专业实践教学环节的起始阶段。在学习主要专业课之前，通过对幼儿园以及少儿培训机构参观等活动进行。旨在使学生对幼教英语专业未来工作情景包括工作岗位、岗位职责、工作流程、职业晋升、考勤奖惩制度、工作环境等有所了解，获得感性认识，增进理论与实际的联系，为学习专业课做准备。

2. 跟岗实习

该环节是本专业实践教学环节的重要阶段。具体实习内容是组织不具有独立操作能力、不能完全适应实习岗位要求的学生到校企合作企业（或校外实习基地）的相应幼教英语岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动。本环节培养学生良好职业道德，科学创新精神和熟练专业技能。

3. 岗前综合实训

（1）幼儿英语游戏设计

该课程为本专业的岗前综合实训课。课程理念是根据儿童的心理特点和年龄特征提出来的，它符合在少儿英语教学中应首先关注的趣味性原则。在课堂教学时，时不时穿插一些小游戏到里面，不仅能提高孩子们的学习兴趣，而且也能有效地帮助小朋友们在玩的过程中学到知识，在轻松有趣的氛围中学习英语。本课程理实一体化，教学过程中采用案例教学法或项目化教学方法。

（2）幼儿游戏组织与实施

该课程为本专业的岗前综合实训课。根据幼儿的身心发展的特点和规律，使幼儿的学习游戏化，培养和提高他们对学习过程本身的兴趣与好感，使幼儿对学习的兴趣日有长进，教师在儿童游戏过程中可“教”很多东西，包括游戏本身的技能也可以用很多方法来“教”。在学前儿童的游戏过程中的指导是教师利用游戏教育儿童，促进儿童的关键环节和重要职责。本课程理实一体化，教学过程中采用案例教学法或项目化教学方法。

（3）幼儿教师英语教学能力训练

该课程为本专业的岗前综合实训课。本课程的任务是使学生理解幼儿英语教学的基本理论、基本知识，掌握幼儿英语教学的基本方法和操作技能、技巧，形成运用科学的理论知识指导幼儿英语教学实践、提高分析解决幼儿英语教育实际问题的能力。本课程为理实一体化课程，以实践教学为主。

（4）英语听说能力训练

该课程为本专业的岗前综合实训课。本课程的主要任务是训练学生英语听说能力，以培养学生的英语应用能力和跨文化交际能力为中心，重在提高听说技能，培养学生运用英语获

取信息及进行语言交际的能力。本课程为理实一体化课程，以实践教学为主。

(5) 英语读写能力训练

该课程为本专业的岗前综合实训课。这门课程的教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，以遵循语言教学和语言习得的客观规律为前提，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。读写两种技能互相为辅，相辅相成，最终达到提高学生语言应用能力的目标。本课程为理实一体化课程，以实践教学为主。

4. 顶岗实习

该环节是本专业实践教学环节的必要阶段，主要实习内容是组织掌握幼教英语核心技能，具备幼教英语岗位独立工作能力的学生，到相应幼教英语校企合作企业的实习岗位，相对独立参与幼儿教育和英语教育等实际工作。本环节培养学生进一步获得感性认识，掌握专业岗位操作技能，感悟企业文化，养成正确劳动态度。

七、教学进程总安排

课程类别	课程序号	课程名称	课程类型	学时（学分）				考核方式		学年学期安排课时数							
				总计	理论教学	实践教学	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年			
										1	2	3	4	5	6		
										20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课	1	思想道德与法治	A	48	40	8	3		√	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	72	62	10	4	√		4							
	3	形势与政策	A	18	18	0	1		√		1						
	4	军事理论课	A	36	36	0	2		√	2							
	5	军事技能训练	C	112	36	76	2		√	2							
	6	专业认知和职业素养	A	18	18	0	1		√	1							
	7	职业生涯规划 and 就业指导	A	18	18	0	1		√		1						
	8	创新创业实务	B	18	12	6	1		√			1					
	9	心理素质训练	B	36	22	14	2		√	2							
	10	信息技术应用基础	B	54	27	27	3	√			3						
	11	大学语文	A	36	36	0	2		√	2							
	12	应用文写作训练	A	36	36	0	2		√		2						
	13	体育（一）	B	36	4	32	2		√	2							
	14	体育（二）	B	36	4	32	2		√		2						
	15	体育（三）	B	36	4	32	2		√			2					
	16	公益劳动	C	32	0	32	2		√	8	8	8	8				
	17	法律素养与实务	B	36	18	18	2		√		2						
小计（1-17）				678	391	287	33			14	15	3	0				
专业基础	18	学前英语	B	32	16	16	2		√	2							
	19	学前教育政策法规	B	36	18	18	2		√			2					
	20	学前儿童发展心理学	B	36	18	18	2		√			2					
	21	英语基础读写（一）	B	32	16	16	2	√		2							

课程类别	课程序号	课程名称	课程类型	学时（学分）				考核方式		学年学期安排课时数					
				总计	理论教学	实践教学	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
										20周	20周	20周	20周	20周	20周
课	22	英语基础读写（二）	B	36	18	18	2	√		2					
	23	学前教育学	B	32	16	16	2	√		2					
小计（18-23）				204	102	102	12			6	2	4	0		
专业核心课	24	英语自然拼读	B	36	18	18	2	√		2					
	25	英语口语（一）	B	36	18	18	2	√			2				
	26	英语口语（二）	B	36	18	18	2	√				2			
	27	幼儿教学活动设计（一）	B	36	18	18	2	√				2			
	28	幼儿教学活动设计（二）	B	36	18	18	2	√					2		
	29	综合英语（一）	B	36	18	18	2	√				2			
	30	综合英语（二）	B	36	18	18	2	√					2		
	31	幼儿英语教学法	B	36	18	18	2	√					2		
	32	保教知识与能力	B	36	18	18	2	√					2		
小计（24-32）				324	162	162	18			0	2	6	10		
专业拓展课	33	双语童话剧编排（一）	B	36	18	18	2	√				2			
	34	双语童话剧编排（二）	B	36	18	18	2	√					2		
	35	音乐基础	B	54	27	27	3	√				3			
	36	双语绘本故事阅读	B	36	18	18	2	√				2			
	37	儿童美术	B	36	12	24	2	√					2		
	38	幼儿手工制作	B	36	12	24	2	√					2		
小计（33-38）				234	105	129	13			0	0	7	6		
公共选修课	1.	选修一（限选）	B	32	16	16	2	√		2					
	2.	选修二（任选）	B	32	16	16	2	√				2			
	3.	选修三（限选）	B	36	18	18	2	√			2				
	4.	选修四（任选）	B	32	16	16	2	√					2		
	5.	选修五（限选）	B	36	16	16	2	√				2			
	6.	选修六（任选）	B	32	16	16	2	√					2		
	7.	选修七（限选）	B	36	18	18	2	√					2		
	8.	选修八（任选）	B	32	16	16	2	√			2				
小计				268	134	134	16			2	4	4	6		
前4学期小计				1708	894	814	92			22	23	24	22		
毕业环节	认知实习		C	30	0	30	2	√	30						
	认知实习		C	30	0	30	2	√		30					
	跟岗实习		C	30	0	30	2	√			30				
	跟岗实习		C	30	0	30	2	√				30			
	岗前综合实训		C	180	0	180	10	√						20	
	顶岗实习		C	240	0	240	16	√						30	
	顶岗实习（含毕业环节）		C	540	0	540	30	√							30
	小计				1080	0	1080	64							

课程类别	课程序号	课程名称	课程类型	学时（学分）			考核方式		学年学期安排课时数						
				总计	理论教学	实践教学	学分	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年	
										1	2	3	4	5	6
										20周	20周	20周	20周	20周	20周
总计				2788	894	1894									

说明：1. 此表为课内理论教学和实践教学学时分配表。

2. 本专业总计 2788 学时，其中，理论教学学时数为 894 学时，占总教学时数的 32%；实践教学学时数为 1894 学时，占总教学时数的 68%。

3. 课程类型（单一选项）：纯理论课（A 类）/（理论+实践）课（B 类）/纯实践课（C 类）。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师 3 人。男教师 2 人，女教师 1 人。35-40 岁 1 人，40 至 45 岁 2 人。讲师 3 人。专任教师分别持有北京英语口语证书考试考官证、全国英语等级考试口试考官证、国际商务英语谈判师、国际商务英语工商管理师等资格证书，全部具有硕士学位，全部具有双师身份。

2. 专业素质

本专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展形势，了解相关行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

专任教师均具备三年行业工作经历，研究生以上学历，有行业从业资格证书。专任教师比例占本专业授课教师比例 50%左右，能保证理论课和实践课的授课要求。专任教师应具有多种学科相结合的知识结构，能担任多门课程的教学任务。

3. 兼职教师

现有校内兼职教师 2 人，校外兼职教师 3 人兼职教师，分别来自于知名幼儿园、学前教育中心，负责学生课内实训及顶岗实习等。专兼职教师人数比例达到 1: 1。专业师资队伍能够满足教学需要，保证学院教学任务的完成。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

本专业拥有标准教室、阶梯教室、智慧教室、实训教室四种教室，根据教学需求选择合适的教室类型进行教育教学活动。所有教室全部实现了多媒体化，基本配置包括台式计算机、投影仪、中控系统和音响系统。其中智慧教室安装了智慧黑板，为教师提供了丰富灵活的教

学手段。学院还建设了教学监控中心，所有公共教学场所和实训室都纳入监控范围，为教学管理部门掌握教师授课情况和学生管理部门了解学生学习状态提供了便利条件。

2. 校内实训室

校内建设有商务英语口笔译实训室、艺术实训室和电子琴实训室，可以针对英语基本能力、幼儿英语教学技能、幼儿保教能力等课程进行实践训练，提升学生实践操作技能。

3. 校外实训基地

校外现有两家实践实习基地，分别为刘诗昆音乐艺术幼儿园和凤凰禾童国际幼儿园，针对人才培养目标开展相应的技能训练，专业将在现有基础上继续扩展校外实训基地。

（三）教学资源

1. 教材选用

根据学院教材选用的相关要求和标准，选择符合人才培养方案和课程标准要求的教材，并优先选用近三年发行的教育部高职高专规划教材或精品教材。所有教材的选用，均保证教材坚持正确政治方向、政治观点；教材内容是否准确无误，不违背专业知识；保证相同教学要求的同一门课程使用相同教材。

2. 图书文献配备

图书馆现有纸质图书 51 万余册，能满足专业建设与改革、教学科学研究、人才培养等需要，方便师生查询、参考、借阅。

3. 数字资源配备

数字资源容量累计近 880T，包含电子图书 133 余万册、电子期刊 45 余万册、学位论文 621 余万册、音视频累计时长 19.97 万小时。资源全面覆盖了各专业课程，形成了对学院教学和科研的有力文献保障。

4. 其他专业资源

实训室配备校外网络，学生可以随时查询最新幼教英语信息，收集相关教育教学方法及资料；校园网配备三元网络教学资源平台，各课程可以从网上下载教学资源，以供课后学习；建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教师根据不同课程要求，采用项目化教学、案例教学、任务驱动式教学、小组讨论、小组辩论、等方式，以学生为主的教学方法，应充分调动学生积极性，避免教师满堂灌的传统教学方法，引导学生动手动脑，使学生在课堂上得到充分锻炼。

（五）学习评价

专业能力评价采用过程考核与期末考试相结合的方式进行考核。过程考核主要考察学生

的知识积累和素质养成，依据是作业、课堂表现、考勤记录等方面。期终考试以笔试、答辩、实训、总结、报告等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

顶岗实习成绩评定由校内指导教师（自收到学生顶岗实习手册之日起，于一周内评定成绩）与企业兼职指导教师参照以上评分标准议进行打分，并做到公平、公正、合理。

（六）质量管理

1. 建立商务英语专业建设指导委员会。成员包括专业带头人、刘诗昆音乐艺术幼儿园专家及凤凰学前教育中心专家、专业教师及秘书。委员会定期对专业建设、课堂教学、考核评价、校企合作等情况进行检查并提出改进建议。

2. 加强院系两级督导。由校外专家和其他系部教师构成的院系两级督导通过进教室听课、期末反馈等形式对教学质量加以监督和管理。

3. 完善教学日常管理。专职、兼职教师均严格遵守学院各项规章制度，在日常教学中加强对出勤情况、课堂表现、日常考核的管理，做到敢管敢教、规范教学。对学生形成多元评价机制。

4. 建立毕业生跟踪调研制度。定期了解毕业生工作动向，做好信息收集与存档工作。

5. 定期进行专业整改。在本专业建设指导委员会的带领下，以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等资料，统筹专业各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生在规定年限内，修完教育教学计划规定内容，德、智、体、美、劳达到毕业要求，完成应用英语专业（幼教英语方向）教学计划规定课程的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，经过课程考核，成绩合格，独立或辅助完成幼儿英语教育示范课，在英语基本能力和幼儿英语教学技能方面达到相关要求，各项综合考试成绩合格，符合德育培养目标要求及大学生体育合格标准，并在素质、知识、能力方面达到人才培养方案规定的目标，准予毕业。