

# 《刑事诉讼法原理与实务》课程标准

【所属系部】应用法律学院

【适用专业】法律文秘、法律事务、刑事执行、行政执行

【课程代码】060056

【计划学时】周四课时，学期课共 72 课时

【学 分】4 学分

## 1.1 课程定位

### 1.1.1 课程性质和类型

本课程是法律文秘、法律事务、刑事执行、行政执行等专业的专业素质与职业技能课，属于 B 类课。

### 1.1.2 课程作用

本课程讲授刑事诉讼的基本理论与制度，以及刑事诉讼的五大程序，是理论性和应用性并重的课程。通过本课程学习，要掌握刑事诉讼的基本理论、制度，熟悉刑事诉讼立案、侦查、起诉、审判和执行程序，能够理论联系实际，分析案例，解决实践问题。与此同时，通过本课程的学习，使学生在掌握专业知识、提高实务技能的同时，渗透课程思政教育，实现德法兼修的育人目标。

### 1.1.3 课程任务与设计思路

本课程的任务是能使学生正确分析和处理刑事法律案件，强调理论性和应用性相结合，尤其是应用性。根据教学规律和学生的特点，将教学模块分为二大部分：一是刑事诉讼理论与制度，二是刑事诉讼程序。在程序部分，按照刑事诉讼“立案-侦查-起诉-审判-执行”的基本流程和学生认知规律，构建刑事诉讼“五大模块”教学体系，通过具体生动的案例讲授、贴近实践的问题设置、学做一体的项目设计，引导学生自主学习，促进学生积极思考，激发学生学习兴趣，提高实践操作能力。与此同时，从马克思主义经典法学理论、习近平法治思想、鲜活的司法实践出发，深入挖掘融合法律文化教育、法律职业道德教育、法治理想信念教育在内的课程思政教育资源，通过法律故事、司法案例、影视作品等体现上述内容背后爱党爱国、人民主体、尊崇法治、公平正义、忠诚担当等丰富的课程思政元素，以实现课程思政教育目标。

教学课时为学期课 72 课时。

## 2. 课程目标

### 2.1 知识目标

通过本课程学习，学生能够掌握刑事诉讼法的基本理论、制度和程序方面的知识，理解刑事诉讼法的基本原则和精神要求。

### 2.2 能力目标

通过本课程学习，学生能够运用所学知识分析解决实际问题，掌握刑事诉讼五大程序的实务要求，结合具体刑事案件进行模拟审判。

### 2.3 素养目标

通过本课程等学习，培养学生的法律思维能力，提高学生的职业意识、职业规范和职业技能，锻炼学生良好的语言表达能力和团队合作意识。

### 2.4 思政目标

通过思想政治教育与法律专业教育相融合的方式，引导学生树立独立、客观、公正、全面的程序正义观，理解法律对人权和诉讼权利的尊重与保障，同时，根据不同的知识点所涵盖的思政元素，培育学生的思想道德修养、职业道德素养、社会责任感及法治信仰等。

### 2.5 职业技能证书考核要求

学生高职专科阶段三年的学习任务，升入本科取得本科文凭后，可参加国家法律职业资格考试，从事检察官、法官、律师等法律相关职业。

## 3. 课程内容和要求

课程分为刑事诉讼法原理与制度及刑事诉讼程序两大部分。具体内容要求如下：

### 3.1 刑事诉讼法原理与制度部分

#### 3.1.1 刑事诉讼法概述

要求学生掌握诉讼、刑事诉讼、刑事诉讼法的概念，刑事诉讼包括立案、侦查、起诉、审判和执行五个程序阶段。对于刑事诉讼法的概念应当从广义理解，包括一切与刑事诉讼程序有关的法律法规决定司法解释等；了解刑事诉讼法对司法机关、人民群众和诉讼当事人的意义；了解刑事诉讼法和刑法之间的关系。

课程思政具体目标：培育学生的法治意识，引导学生树立独立、客观、全面的程序正义观，引导学生平等地尊重和保障诉讼参与人的权利。

#### 3.1.2 刑事诉讼中的国家机关和诉讼参与人

要求学生掌握公、检、法三机关的组织体系，在刑事诉讼中的任务、地位，当事人的范围及地位以及其他诉讼参与人的范围及地位。

课程思政具体目标：引导学生了解国情，坚定制度自信，树立中国特色社会主义的法治自信。

#### 3.1.3 刑事诉讼的原则

要求学生掌握专门机关依法行使职权原则，分工负责、互相配合、互相制约原则，人民检察院依法对刑事诉讼实行法律监督原则，犯罪嫌疑人、被告人有权获得辩护原则，未经人民法院依法判决不得确定有罪原则，认罪认罚从宽原则等刑事诉讼法特有的基本原则以及其他基本原则。

课程思政具体目标：培育学生的法治意识与职责意识，引导学生树立中国特色社会主义法治的法治自信，引导学生树立公正司法、严格执法的理念，培育法律面前人人平等的理念。

#### **3.1.4 管辖**

要求学生掌握管辖的概念和分类，了解管辖与立案的关系，掌握立案管辖和审判管辖的具体要求。

课程思政具体目标：培育和增强工作责任感，引导学生积极履行法定职责，树立方便群众的工作原则，以及积极与犯罪分子作斗争，构建和谐社会等理念。

#### **3.1.5 回避**

要求学生了解回避的概念和意义，掌握回避的种类、理由、适用对象，掌握回避的程序。

课程思政具体目标：教导学生培育回避的意识，树立程序正义的观念。

#### **3.1.6 辩护**

要求学生掌握刑事辩护的概念和意义，掌握刑事辩护的种类、辩护人的范围，了解辩护人的诉讼地位、责任以及辩护人的权利和义务，了解刑事诉讼代理的含义。

课程思政具体目标：引导学生树立程序正义观和法治信仰，培育正确的职业道德与职业纪律。

#### **3.1.7 证据**

要求学生掌握刑事证据的概念、特征、种类及分类，掌握刑事证明的概念、对象、标准和刑事证明责任的相关要求，理解证据的收集和审查判断应注意的问题。

课程思政具体目标：引导学生增强证据意识，树立中国特色社会主义法治自信，增强切实保障诉讼参与人诉讼权利的法治观念。

#### **3.1.8 强制措施**

要求学生掌握拘传、取保候审、监视居住、拘留、逮捕五种强制措施的概念和适用条件，理解执行强制措施的相关程序规定。

课程思政具体目标：引导学生树立法律面前人人平等及程序正义的观念，理解权力制约和权利保障保障的法治要求。

#### **3.1.9 附带民事诉讼**

要求学生掌握刑事附带民事诉讼的概念及成立条件，掌握刑事附带民事诉讼的当事人、提起时间、提起方式及审判等具体的要求。

课程思政具体目标：引导学生树立国家财产、集体财产的保护意识以及正确的维权观念。

#### **3.1.10 期间、送达**

要求学生掌握期间的概念、计算、耽误与恢复、延长及重新计算方面的相关规定，掌握送达的概念和送达的方式。

课程思政具体目标：引导学生要树立严谨认真的工作作风与工作态度，培育精益求精的工匠精神。

## 3.2 刑事诉讼程序部分

### 3.2.1 立案

要求学生理解立案的概念和意义，掌握立案条件、立案程序、对立案材料的审查和处理方面的规定。

课程思政具体目标：引导学生树立工作职责意识，培育职业责任感。

### 3.2.2 侦查

要求学生掌握侦查的概念和特征、侦查的任务和意义以及侦查的原则，掌握不同侦查行为的概念及程序规定，理解侦查终结概念、意义、条件和程序，掌握补充侦查的概念和种类。

课程思政具体目标：引导学生树立程序合法原则、深入细致原则、客观全面原则等侦查原则，树立追究犯罪，保护无辜的法治观念，增强职业责任感。

### 3.2.3 起诉

要求学生掌握刑事起诉的概念和分类，了解刑事起诉的意义，掌握提起公诉的概念和条件，理解不起诉的种类和程序，了解自诉案件的概念、范围、提起条件和程序，学会制作起诉书。

课程思政具体目标：引导学生树立依法办事和维护诉讼当事人正当权利的法治观念。

### 3.2.4 审判

要求学生掌握审判任务、组织、程序与原则等内容，掌握第一审程序法庭审判阶段的程序要求以及简易程序、速裁程序等法律规定，掌握第二审程序的提起与审判特别是第二审程序的特有原则，了解死刑复核程序的概念和程序要求，了解审判监督程序的概念、意义、以及审判监督程序提起及重新审判方面的法律规定。

课程思政具体目标：引导学生树立公平公正、严谨规范、实事求是、有错必究的法律观念，培育敬业精神和职业责任感。

### 3.2.5 执行

要求学生掌握执行的主体、客体和内容，掌握各种判决、裁定的执行程序以及人民检察院对执行的监督，了解执行的变更与其他处理。

课程思政具体目标：引导学生树立法律面前人人平等的基本理念，理解公平正义是民众对法治的最高期待，公平正义不仅要实现，还要以人民群众看得见的方式来实现。

### 3.2.6 特别程序

要求学生了解未成年人刑事案件诉讼程序、当事人和解的公诉案件诉讼程序以及缺席审判程序等相关规定。

课程思政具体目标：传递法律的温度和法律人的人文情怀，树立中国特色社会主义法治自信，培育人权保障等法治观念。

具体时间进度安排如下：

月份	周次	教学时数	教学内容	知识目标	能力目标	课程思政元素	课程思政融入点	思政目标	教学形式及教学方法
9	1	2	第一章 刑事诉讼法概述	1. 了解刑事诉讼的意义 2. 掌握刑事诉讼法的价值	1. 能够运用刑事诉讼与诉讼法相关知识分析刑事案件进程 2. 能够建立程序正义的观念	1. 法治信仰 2. 公平公正 3. 平等观念	1. 刑事诉讼法与刑法的关系,刑事诉讼法的独立价值 2. 刑事诉讼法的任务	1. 培育学生的法治意识 2. 引导学生树立独立、客观、全面的程序正义观 3. 引导学生平等地尊重和保障诉讼参与人的权利	任务驱动混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
9	1	2	第二章 刑事诉讼中的司法机关和诉讼参与人(一)	1. 掌握刑事诉讼中的专门机关的性质、地位及其具体职权	1. 能够明确刑事诉讼中的专门机关的设置和基本职能	1. 了解国情 2. 制度自信 3. 依法履职	1. 以侦查权、检察权和审判权为主线介绍专门机关,及其性质地位和职权职能的设置	1. 引导学生了解国情,坚定制度自信 2. 培育学生以后从事司法辅助工作要严格依照法律的规定履行职权	任务驱动混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸

9	2	2	第二章 刑事诉讼中的 司法机关和诉讼 参与人（二）	1. 掌握刑事 诉讼中的当 事人的范围 及地位	1. 能够在 刑事案件 中准确定 位当事人 及其诉讼 权利	1. 制度自 信 2. 程序正 义	1. 被害人在不同案件 中的不同诉讼身份和 地位 2. 被告人、犯罪嫌疑人 不同称谓的区别,以及 诉讼地位和未经审判 不得确定有罪原则对 无罪推定的合理借鉴	1. 引导学生树立中国特 色社会主义的法治自信、 制度自信 2. 培育未经审判不得确 定有罪的理念,不得歧视 和不公平不客观对待,避 免主观臆断,造成冤假错 案	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
9	2	2	第三章 刑事诉 讼的基 本原则 （一）	1. 掌握专门 机关依法行 使职权 2. 掌握分工 负责、互相 配合、互相 制约原则 3. 掌握人民 检察院依法 对刑事诉讼 实行法律监 督原则	1. 能够领 会刑事诉 讼基本原 则的精神 实质 2. 能够运 用基本原 则分析解 决司法实 践中的问 题	1. 法治观 念 2. 职责分 工 3. 制度自 信 4. 公平公 正	1. 专门机关依法行使 职权,任何个人、团体 不得行使这些权力,否 则可能司法混乱,侵害 公民合法权益 2. 制衡约束可以及时 纠错,避免错案发生, 防止权力滥用 3. 监督有利于正确地 适用法律,保障无罪 的人不受刑事追究,保护 诉讼当事人的诉讼权 利,保障司法公正	1. 培育学生的法治意识, 以及职责意识 2. 引导学生树立中国特 色社会主义法治的制度 自信 3. 引导学生树立公正司 法的理念	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
9	3	2	第三章 刑事诉 讼的基 本原则 （二）	1. 掌握被追 诉人有权获 得辩护 2. 掌握未经 法院判决不 得确定有罪 3. 掌握认罪	1. 能够领 会刑事诉 讼基本原 则的精神 实质 2. 能够运 用基本原	1. 平等观 念 2. 法治信 仰 3. 公平公 正 4. 制度自	1. 应当保障被追诉人 获得辩护的基本权利 2. 未经法院判决不得 确定有罪,不得将任何 人视为有罪的人对待 3. 认罪认罚从宽原则, 及时修复被侵害了的	1. 培育法律面前人人平 等的理念,平等地保障被 追诉人的诉讼权利 2. 树立未经判决不得剥 夺诉讼权利的理念,贯彻 刑事诉讼公平公正进行 的程序正义的理念	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸

				认罚从宽原则 4. 掌握依法不予追究刑事责任	则分析解决司法实践中的问题	信 5. 和谐	社会关系,节约诉讼成本, 正义及时到来 4. 防止无罪和不追究刑事责任的人被追究	3. 树立中国特色社会主义法治自信、制度自信与文化自信 4. 建立和谐社会的理念 5. 树立严格执法的理念	
9	3	2	第四章 管辖制度(一)	1. 了解管辖与立案的关系 2. 掌握立案管辖的概念和分类	1. 能够根据法律规定判断具体案件的立案管辖机关	1. 责任意识 2. 权力分工与制约	1. 公、检、法明确各自受理案件权限和职责,各司其职,各尽其责,防止在受理案件上互相争执与相互推诿	1. 培育和增强工作责任感,工作中要积极主动履行职责	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
9	4	2	第四章 管辖制度(二)	1. 掌握审判管辖的概念和分类 2. 掌握地域管辖的原则	1. 能够根据法律规定判断具体案件的审判管辖机关	1. 便民意识 2. 和谐社会 3. 法治信仰 4. 职业道德 5. 守法观念	1. 犯罪地人民法院审理,便于证人参与诉讼活动,有利于审判工作的正确、及时、顺利进行;充分发挥人民群众同犯罪做斗争的积极性。 2. 管辖权异议“杭州保姆纵火案”	1. 树立方便群众的工作原则 2. 构建和谐社会,消除案件的不良影响 3. 培育与犯罪分子作斗争的积极性 4. 树立法治宣传与教育的意识 5. 职业道德 6. 对法律的敬畏之心	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
9	4	2	第五章 回避制度	1. 掌握回避的理由 2. 掌握回避的程序	1. 能够准确判断回避理由是否成立 2. 能够熟练运用回	1. 法治信仰 2. 公平正义 3. 程序正义	回避的理由:与本案当事人有其他关系,可能影响公正处理案件的。其他关系包括,邻居、同学、同事、师生关系等,或者有个人之间的	1. 树立秉公执法、不徇私舞弊、不贪图小利的观念,培育回避的意识,树立程序正义的观念	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论

					避流程		恩怨等等。办案人员与当事人有这些关系,并且可能影响公正处理案件的,应当回避		比较延伸
10	5		复习练习						练习 讨论
10	5	2	第六章 辩护与代理制度(一)	1. 掌握辩护的概念和种类	1. 能够分析不同种类辩护的优劣 2. 能够运用辩护的相关知识解决实际问题	1. 公平正义 2. 法治信仰 3. 平等观念	1. 指定辩护的法定情形 2. 拒绝指派辩护的处理	1. 引导学生树立程序正义观,辩护制度促进控辩双方诉讼地位的实质平等 2. 公正、平等、充分的保障被追诉人的辩护权等诉讼权利	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
10	6	2	第六章 辩护与代理制度(二)	1. 掌握辩护人的范围 2. 了解辩护人的诉讼地位与责任 3. 了解辩护人的权利与义务	1. 能够判断一个人是否具备担任辩护人的资格 2. 能够运用辩护和代理制度的相关知识解决实际问题	1. 公平正义 2. 职业道德 3. 法治信仰	1. 依自己的意志、根据对事实的掌握和法律的理解,独立进行辩护,不受犯罪嫌疑人、被告人意思表示的约束。此外,辩护人维护的是犯罪嫌疑人、被告人的合法权益,并非所有权益。 2. 保密义务	1. 培育独立、客观、全面的程序正义观 2. 引导学生树立法治信仰,培育正确的职业道德与职业素养	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸

10	6	2	第七章 证据制度（一）	1 掌握证据的特征 2 掌握证据的种类和理论分类	1 能够熟练掌握和运用证据的种类和分类	1. 法治意识 2. 证据意识	1. 证据的特征 2. 证据的理论分类	1. 培育法治意识, 树立和增强证据意识	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
10	7	2	第七章 证据制度（二）	1. 掌握证明标准和举证责任的分配	1. 能够运用刑事证据的理论分析、解决实践问题	1. 法治意识 2. 责任意识	1. 立案、逮捕和有罪判决的证据标准的区别 2. 刑事证明责任的主体	1. 培育法治意识, 树立和增强证明责任意识	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
10	7	2	第七章 证据制度（三）	1. 了解非法证据的审查判断 2. 掌握全案证据的综合审查判断	1. 能够运用刑事证据的理论分析、解决实践问题	1. 公平正义 2. 制度自信	1. 证据收集依靠群众的原则, 举例: 明星吸毒 2. 非法证据的范围与非法证据的排除程序 3. 综合全案证据, 形成完整、协调、闭合的证据链	1. 引导学生树立是非观的评价标准, 真善美的道德观 2. 树立制度自信, 法治自信, 对诉讼权利的保障不断完善 3. 培育法治意识, 树立严谨、科学、整体的证据观	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
10	8	2	第八章 强制措施制度（一）	1. 掌握强制措施的体系 2. 掌握拘传的程序及其与传唤的关系	1. 能够运用拘传的相关知识解决实际问题	1. 平等观念 2. 法治信仰 3. 公平正义	1. 扭送的性质, 举例: 公安大学学生公交车上制服扒窃分子 2. 拘传与传唤的关系, 举例: 《人民的名义》中拘捕欧阳菁	1. 勇于同犯罪行为做斗争, 但要保护好自身安全以及确保在法律限度内 2. 树立法律面前人人平等的观念, 不要有特权思想	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论

10	8	2	第八章 强制措施制度 (二)	1. 掌握取保候审的对象、适用条件和程序 2. 了解监视居住的定位	1. 能够准确判断不同情形下各类强制措施适用	1. 法治信仰 2. 责任观念 3. 制度自信	1. 取保候审的对象和适用条件, 举例: “网络大V薛蛮子”案 2. 监视居住的性质, 引用“两会人大法工委的新闻发布会”	1. 培育法治意识和社会责任感, 意识到网络不是法外之地, 不造谣不传谣言, 传播正能量 2. 法制不断完善, 法治建设不断推进, 引导学生树立法治自信和制度自信	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
11	9	2	第八章 强制措施制度 (三)	1. 掌握拘留的适用条件和程序 2. 掌握逮捕的条件和程序 3. 了解羁押必要性审查	1. 能够熟练掌握把握各类强制措施的适用程序 2. 能够运用逮捕的相关知识解决实际问题	1. 道德修养 2. 爱国情怀	1. 拘留的适用条件, 运用郭美美案件和吴亦凡案件 2. 逮捕的适用条件, 运用吴亦凡案件和劳荣枝案件 2. 执行逮捕的现场, 运用国家安全领域的犯罪	1. 引导学生树立正确的价值观、人生观和金钱观 2. 引导学生树立正确的非观的评价标准, 真善美的道德观。不能盲目崇拜, 更不能学习坏的榜样 3. 引导学生不仅要有爱国热情, 也要注意身边事, 要有爱国意识和爱国行为	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
11	9	2	第九章 刑事附带民事诉讼制度	1. 掌握刑事附带民事诉讼的成立条件 2. 掌握刑事附带民事诉讼的当事人	1. 能够正确判断刑事附带民事诉讼是否成立 2. 能够正确提起刑事附带民事诉讼	1. 心理健康 2. 爱国情怀 3. 集体观念	1. 检察院提起附带民事诉讼	1. 培育学生爱护和保护国家和集体财产 2. 引导学生增强公益心	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸

11	10	2	第十章 期间、 送达制 度	1. 掌握期间的计算、恢复和重新计算 2. 掌握送达方式	1. 能够准确计算期间 2. 能够有效选择送达方式	1. 精益求精 2. 爱岗敬业	1. 期间的计算 2. 留置送达	1. 引导学生树立严谨、认真的工作作风与态度, 树立精益求精的职业精神	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
11	10	2	复习 练习						练习 讨论
11	11	2	第十一 章 立案程 序	1. 掌握立案的条件 2. 掌握立案的程序	1. 能运用立案的条件分析、解决实际问题 2. 能熟练掌握并运用立案的程序	1. 责任意识 2. 精益求精	1. 对于报案、控告、举报以及自首, 都应当接受, 不属于自己管辖而又必须采取紧急措施的, 应先采取紧急措施, 然后移送主管机关	1. 培育学生责任感, 树立工作职责意识, 不推诿	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
11	11	2	第十二 章 侦查程 序(一)	1. 掌握各类侦查行为的种类和程序要求	1. 能够判断不同的侦查行为, 及其程序适用是否正确	1. 程序合法 2. 深入细致 3. 客观全面	1. 在侦查过程中, 要遵守基本原则以及不要疏忽细节, 特别是如果违背程序合法原则、深入细致原则、客观全面原则等, 容易收集非法证据, 一旦这些证据作为定案的证据, 那么就极易造成冤假错案	1. 引导学生树立对于侦查程序和侦查行为的重视和敬畏, 在侦查过程中必须遵守程序合法原则、深入细致原则、客观全面原则等	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 课堂辩论

11	12	2	第十二章 侦查程序（二）	1. 掌握各类侦查行为的种类和程序要求	1. 能够判断不同的侦查行为，及其程序适用是否正确	1. 程序合法	1. 搜查和技术侦查等侦查行为措施的适用	1. 引导学生认识到侦查措施的适用需要严格遵照法律的规定，否则极易造成对公民权益的侵犯，不得滥用	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
11	12	2	第十二章 侦查程序（三）	1. 掌握侦查终结的条件、程序和处理情况 2. 掌握补充侦查的概念和种类	1. 能够判断一个案件是否达到侦查终结的条件 2. 能够判断是否需要补充侦查	1. 法治信仰 2. 程序观念	1. 侦查终结的条件和处理 2. 补充侦查的种类 3. 侦查监督	1. 侦查终结后及时正确的作出决定，既有利于追究犯罪，又能保护无辜的人 2. 对侦查活动中侵犯被追诉人诉讼权利和人身权利的行为进行严格监督，一旦发现及时纠正，依法处理	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 情景模拟
11	13	2	第十三章 起诉程序	1. 了解审查起诉的步骤和方法及其审查后的处理 2. 掌握提起公诉的条件 3. 掌握不起诉的种类	1. 能够判断某一案件是否应当提起公诉 2. 能够判断某一案件是否应当不起诉，且能够判断属于何种不起诉	1. 法治信仰 2. 公平公正	1. 审查起诉是公诉的前提和基础，只有审查符合起诉条件的才能提起公诉，不是所有案件都能提起公诉。 2. 不起诉决定仅可以在四种情况下做出，除此之外，不能以任何理由对案件作出不起诉决定，不能违法，随意作出不起诉决定。	1. 不符合公诉条件的，要及时作出决定，维护诉讼当事人的正当权利。重视和认真对待审查起诉工作，过程要遵守程序正义 2. 不起诉决定仅四种情况下做出，不能违法，随意作出不起诉决定。一旦确认符合条件，及时作出决定，维护诉讼当事人的正当权利	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸

12	13	2	第十四章 审判概述	<p>1. 了解合议庭与审判委员会活动的区别与衔接</p> <p>2. 掌握判决、裁定和决定的不同适用</p> <p>3. 掌握审判原则（直接言词与集中审理）</p>	<p>1. 能够判断一起案件由何种审判组织进行审判</p> <p>2. 能够判断法院作出裁决的形式是判决、裁定还是决定</p>	<p>1. 依法履职</p> <p>2. 程序正义</p>	<p>1. 合议庭与审判委员会活动在职能上的衔接</p>	<p>1. 正确把握合议庭与审判委员会的关系,既要履责,独立作出判断,同时在遇到特定情形时,要依法提请院长提交审判委员会决定</p>	<p>任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 课堂辩论</p>
12	14	2	第十五章 第一审程序 (一)	<p>1. 掌握法庭审判程序的步骤及其具体事项</p>	<p>1. 能够根据法庭审判程序的要求组织模拟审判</p>	<p>1. 尽职尽责</p> <p>2. 公平正义</p>	<p>1. 对公诉案件审查和开庭审判前的准备</p> <p>2. 法庭审判程序中法庭辩论、法庭调查和被告人最后陈述</p> <p>3. 法庭庭审笔录</p>	<p>1. 作为书记员在内的司法辅助人员要依法、认真、仔细、尽责的做好开庭前的准备</p> <p>2. 法庭审判过程中注重保障被告人的辩护权等诉讼权利</p> <p>3. 司法辅助人员尽职尽责做好庭审笔录,要体现法言法语,要剔除重复,做到如实、准确、详尽、完整地反映审判活动的全貌。</p>	<p>任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸 模拟法庭</p>

12	14	2	第十五章 第一审程序 (二)	1. 掌握一般程序、简易程序和速裁程序的区别	1. 能够判断案件适用普通程序、简易程序还是速裁程序进行审判	1. 提高效率, 节约成本 2. 维护社会安定 3. 制度自信	1. 简易程序的意义 2. 速裁程序的范围和特点	1. 合理利用审判资源, 降低审判成本, 提高审判效率 2. 适应我国审判实践的客观需要, 实现惩罚犯罪、保护人民、维护公共安全和 社会安定 3. 促进刑事审判制度改革的深化, 提升刑事审判程序的科学化、合理化	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
12	15	2	第十六章 第二审程序	1. 掌握上诉、抗诉的主体、方式和理由 2. 掌握全面的审理原则 3. 掌握上诉不加刑原则	1. 能够判断一个案件经过第二审程序可能出现的结果 2. 能够运用二审程序的特有原则分析具体案件	1. 平等观念 2. 程序正义	1. 上诉、抗诉的主体、方式和理由 2. 上诉不加刑原则	1. 引导学生认识到上诉是法律赋予的诉讼权利, 不论是何理由均可启动二审, 且不加重刑罚	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 课堂辩论
12	15	2	第十七章 死刑复核程序	1. 掌握死刑复核程序的概念、特点和意义 2. 了解死刑立即执行、死刑缓期执	1. 能够判断一个死刑案件的核准权归属 2. 能够判断一个案	1. 程序正义 2. 敬畏生命 3. 人权保障	1. 死刑复核程序设立的意义 2. 判处死刑立即执行案件进的复核程序	1. 引导学生树立对生命和法律的敬畏。死刑复核程序的建立, 不仅是从实体法, 也是从程序上保证适用死刑的正确性, 体现了程序正义。同时, 程序的设立体现了坚持少杀、	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸

				行案件的复核程序	件经过死刑复核程序后可能出现的结果			慎杀原则,维护公民合法权益,保障社会和谐稳定	
12	16	2	第十八章 审判监督程序	1. 掌握提起审判监督程序的材料来源 2. 掌握提起审判监督成都的主体、理由、方式	1. 能够运用审判监督程序的相关规定维护权益人的权益	1. 法治精神 2. 程序正义	1. 审判监督程序设立目的是对原判决确有错误的进行纠正,既是从判决结果的角度,对实体正义进行纠正,同时,也是从程序上保证错案能够再审,运用审判监督程序维护权益人的权益,体现了程序正义	1. 引导学生树立实事求是、有错必究的法律精神。 2. 引导学生理解审判监督程序既是对实体正义的纠正,其自身也体现了程序正义的价值	任务驱动 混合式 多媒体 理论讲授 案例分析 互动讨论 比较延伸
12	16	2	模拟法庭/课程思政专题讨论(一)						实训
12	17	2	模拟法庭/课程思政专题讨论(二)						实训
12	17	2	第十九章 执行程	1. 掌握已生效判决和裁定的种类与	1. 能够运用执行的相关知识	1. 平等观念 2. 公平公	1. 执行程序是刑事诉讼程序的最后一个程序,因为公众视野的忽	1. 引导学生理解公平正义是民众对法治的最高期待,公平正义不仅要实	任务驱动 混合式 多媒体

			序	<p>执行机关</p> <p>2. 了解各种判决的执行程序</p> <p>3. 了解执行的变更与其他处理</p> <p>4. 掌握人民检察院对执行的监督</p>	分析解决实际问题	正 3. 法治信仰	<p>视、执行场所的特殊性、法律和制度的漏洞等诸多原因,使其成为滋生腐败的灾区。案例:“孙小果案”违法执行变更案</p>	<p>现,还要以人民群众看得见的方式在个案中实现,直至执行阶段,做到罪责行相适应,不能随意违法变更执行。</p> <p>2. 树立法律面前人人平等和罪责行相适应的理念</p>	<p>理论讲授</p> <p>案例分析</p> <p>互动讨论</p> <p>比较延伸</p>
1	18	2	第二十章 特别程序	<p>1. 理解未成年人刑事案件诉讼程序的原则和程序</p> <p>2. 理解附条件不起诉制度的具体内容</p> <p>3. 了解缺席审判和强制医疗程序适用的情形</p>	<p>1. 能够结合未成年人刑事案件诉讼程序的原则分析具体案件</p> <p>2. 能够分析判断某一案件是否适用何种特别程序</p>	<p>1. 程序正义</p> <p>2. 人道主义</p> <p>3. 制度自信</p> <p>4. 和谐稳定</p>	<p>1. 未成年人程序注重保护隐私和教育为主惩罚为辅等原则</p> <p>2. 当事人和解程序有利于提高当事各方满意度,促进社会和谐</p> <p>3. 缺席审判和违法所得没收程序体现了法治不断完善。</p> <p>4. 强制医疗程序既保障了精神病人的人权,体现了人道主义精神,同时保护了公共安全</p>	<p>1. 引导学生理解未成年人程序以教育感化为主,感受法律的温度</p> <p>2. 传递社会和谐稳定的理念</p> <p>3. 培育制度自信和法治自信</p> <p>4. 培育公平正义和罪责行相适应的法治观念</p> <p>5. 培育人权保障和人道主义精神</p>	<p>任务驱动</p> <p>混合式</p> <p>多媒体</p> <p>理论讲授</p> <p>案例分析</p> <p>互动讨论</p> <p>比较延伸</p>
1	18	2	复习 答疑						<p>互动讨论</p> <p>答疑</p>

#### 4. 课程教学方法

根据课程特点与专业人才培养目标的要求，本课程改变传统的讲授式教学方法，除了采用多媒体教学、线上线下混合式教学、互动讨论、比较教学、启发延伸、图表串联等教学方法外，还重点采用了任务驱动教学法、案例教学法、分组教学法、情景模拟教学法、辩论式教学法等多种教学方法，力图实现理论学习与技能应用相融合、教师讲授与学生练习相融合、课内教学与课外教学相融合、教学场景与职业场景相融合，对接法律职业真实工作环境，强化网络资源的运用。同时，融合运用多种教学方法，力图实现知行合一、德法兼修的教学效果。

##### 4.1 任务驱动教学法

设置法律事务处理的若干任务，引入真实工作场景和实务问题，为学生提供体验实践和感悟问题的情景，围绕任务展开学习，教师结合具体任务总结法律应用的一般方法，设定同类任务让学生练习，演练结合，检验学习效果。

##### 4.2 案例教学法

充分利用《刑事诉讼法原理与实务》课程教学案例丰富的优势，精选经典和热点案例讲授理论问题。案例教学导引知识、能力、素养目标的实现，贯穿教学全过程。精选课程思政案例，以事明理，以案释法，德法相融。

##### 4.3 分组教学法

借鉴司法实践中团队合作的实务工作模式，课前发布任务，课中学生分组完成讨论、辩论、小组展示与任务实施。通过分组教学，发挥学生学习主动性，增强团队合作意识，促进法律事务处理技能的提升，提高分析问题解决问题的能力。

##### 4.4 情景模拟教学法

运用模拟咨询、模拟法庭等情景模拟教学法，教师精心组织和指导，学生课前充分准备，课上由不同的学生扮演法律工作者、咨询者开展模拟咨询，或者扮演法官、检察官、律师以及其他诉讼参与人进行模拟审判，真实体验法律职业者的实践活动。

##### 4.5 辩论式教学法

选择热点案例或者话题，设置正反两方，学生自由组队，课前查找资料，做好辩论准备，课上围绕特定论题辩驳问难、各抒己见、互相学习，在辩论中主动获取知识、提高素养。其他同学观摩并评选获胜队、最佳辩手，充分体现以学生为中心。

#### 5. 课程教学团队

课程教学团队全部为硕士以上学历，全部为具有丰富实践经验的“双师型教师”，其中，博士研究生占比达到80%。此外，还有来自检察院、法院、律师事务所的多位行业专家组成的校外导师团队，全程参与课程设计和课程评价，实训项目亲自进行示范指导，保障课程结构的设计和教学内容的选取符合法律工作实际需要，理论教学与司法实践紧密融合。同时，不定期地为应邀学生开展模拟法庭点评、辩论指导、专业讲座等。

#### 6. 教学环境与条件

本课程教学环境与条件分为校内和校外两个方面。

##### 6.1 校内教学环境与条件

校内教学环境包括智慧教室、模拟法庭、模拟法律服务工作室、思辩堂等；智慧教室有两块投屏可以同时进行课件展示和课堂活动数据实时统计，按照学生人数配备计算机，网络系统支持宽带连接；模拟法庭配有全套审判设备和服装；模拟法律服务工作室按照法律服务场景布置，设置查询区、展示区和观摩区，配有计算机和展示屏；思辩堂设有辩论台、主席台和观摩区，配有展示屏。

## 6.2 校外教学环境与条件

校外实训基地包括京内多家人民法院、人民检察院、律师事务所、仲裁院等政法单位，可以为学生提供参观、庭审旁听、法律咨询观摩、法律查询指导等便利。

## 7. 教材与教学资源

### 7.1 教材编写与使用

- (1) 选用教材：刘昂主编：全国司法职业教育十三五规划教材《刑事诉讼法原理与实务》，中国政法大学出版社 2020 年 5 月版
- (2) 课程团队自编教材：《刑事诉讼法原理与实务》活页式工作手册
- (3) 课程团队自编教材：《刑事诉讼法原理与实务》课程思政案例汇编

### 7.2 教学平台的选用

包括学习通平台、智慧职教平台、腾讯会议等，有效降低疫情对教学产生的不利影响，保障线上线下混合式教学的顺利开展。

#### 7.2.1 学习通平台

借助学习通平台能够开展灵活多样的线上教学活动，进行直播授课及签到、测试、发布资料、提交作业、组织讨论、选人、抢答等课堂活动，并对学生的学习情况进行全程数据监测和分析，提高教学质效。

#### 7.2.2 智慧职教平台

智慧职教平台与国家级法律文秘专业教学资源库搭配使用，可以实现自由组课，与线下教学相补充，拓宽学生学习视野，并对学生的资源学习情况全程监测。

#### 7.2.3 腾讯会议

可以利用腾讯会议随时组织学生开展教学活动和研讨交流，灵活方便。

## 7.3 数字化资源的开发与利用

### 7.3.1 国家级法律文秘专业教学资源库

本课程团队主持建设了国家级法律文秘专业教学资源库《刑事诉讼法原理与实务》课程，该资源库已经上传了 1000 多个教师自制的《法理学》教学资源，包含微课、视频、动画、音频、PPT 等，能够满足学生远程学习和个性化学习的需求。

### 7.3.2 法律类网络资源

包括中国法院网、中国裁判文书网，华律网、中国普法公众号、华律法律咨询 app、无讼案例 app 等网络资源，以及学校图书馆购置的中国知网、北大法意数据库和电子图书、电子期刊等数字资源，拓宽学生视野。

## 8. 课程考核标准

### 8.1 考评体系设计

本课程设计了多元考评体系：一是考评主体的多元，将学生自评、同学互评、教师评价、企业评价和平台评价五方评价相结合；二是评价方式的多元，包括知识测验、任务评价、调查问卷、座谈、数据分析等多种方式；三是评价内容的多元，包括学生专业知识、岗位能力、通用能力、法治素养和信息素养。考评时注重增值评价，在学习前和学习后围绕具体案例的处理、某一项目或任务的学习情况分别对学生进行测试，充分利用大数据展开教与学的分析，关注学生的思维发展和能力提升。同时，运用“反向审视机制”审视评价结果，及时梳理教学中存在的问题，分析问题成因，研究改进对策，包括调整教学目标、修正教学内容、改进教学流程、丰富教学方法、优化案例选取、加强课程思政等，推进教学质量有效提升，实践以评促教。

### 8.2 具体考核方案

本课程注重学生学习过程的考核，体现对学生的素质培养和课程思政教育，采用期末考试与平时作业、课堂提问、任务完成、德育考评相结合的综合考评方法。具体考核方案为：过程性考核占40%，期末考试占60%。过程性考核主要考核学生的学习态度、课堂参与度、团队合作意识、信息化资源运用能力、完成任务及解决问题的能力以及知识掌握情况；期末考试为线下闭卷考试（如遇疫情可在学习通平台进行线上考试），考试内容能够客观反映学生对本门课程主要概念、主要原理的记忆掌握程度以及对法律适用基本方法的应用能力，题型多元，覆盖面广。具体考核指标如下：

考核项目		权重	评价形式
过程性考核（40%）	出勤	10%	学习通统计
	课前测试 资源任务学习	10%	学习通统计 教师评价
	课堂互动	15%	学习通统计 教师评价
	课堂任务	30%	学生自评 同学互评 教师评价
	课后作业	25%	教师评价

考核项目		权重	评价形式
	课程项目实践	10%	教师评价 企业评价
<b>期末考试（60%）</b> 百分制。客观题占试卷 30%，主观 题占试卷 70%。	闭卷考试	100%	教师评价

### 8.3 不及格处理

不及格的学生有一次补考机会。

根据国家行政执行专业教学标准制定和修改情况以及行业标准与行业规范的新发展、新变化，及时对本课程教学标准进行修订。

编制人： 刘昂 陈文彬 张小海 肖念华

制定时间：2021 年 11 月 20 日